**Анализ результатов мониторинга «Мотивация учащихся к предмету история» учащихся 8-9 класса (25/29 человек)**

**2017/2020 учебный год**

**Цель мониторинга:**исследование сформированности мотивации учащихся к предмету история.

Мониторинг проводился на основе «Методики анализа мотивов учебной деятельности» Г.Н. Казанцевой.

Выявлена мотивация учащихся к предмету по уровням (высокий, средний, низкий).

В результате анализа уровень мотивации учащихся к предмету повышается, то есть наблюдается положительная динамика.

Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль):

|  |  |
| --- | --- |
| ***Входной контроль*** | ***Итоговый контроль*** |
| 3 (13,6%)- высокий | 3 (13,6%) – высокий |
| 16 (72,8%) –средний | 17 (77,8%) – средний |
| 3 (13,6%) – низкий. | 2(8,6%) - низкий |

Учитель истории и обществознания Н.Т. Егорова

**Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой**

**Раздел I**

Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые

А. Любимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б. Нелюбимые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Раздел II***

Подчеркни причины, характеризующие твое отношение к предмету.

Допиши недостающие.

**Люблю предмет потому, что**:

1. Данный предмет интересен

2. Нравится, как преподает учитель

3. Предмет нужно знать всем

4. Предмет нужен для будущей работы

5. Предмет легко усваивается

6. Предмет заставляет думать

7. Предмет считается выгодным

8. Требует наблюдательности, сообразительности

9. Предмет требует терпения

10. Предмет занимательный

11. Товарищи интересуются этим предметом

12. Интересны отдельные факты

13. Родители считают этот предмет важным

14: Хорошие отношения с учителем

15. Учитель часто хвалит

16. Учитель интересно объясняет

17. Получаю удовольствие при его изучении

18. Знания по предмету необходимы для поступления в институт

19. Предмет помогает развивать общую культуру

20. Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире

21. Просто интересно

**Не люблю предмет потому что**:

1. Данный предмет не интересен

2. Не нравится, как преподает учитель

3. Предмет не нужно знать всем

4. Предмет не нужен для будущей работы

5. Предмет трудно усваивается

6. Предмет не заставляет думать

7. Предмет не считается выгодным

8. Не требует наблюдательности, сообразительности

9. Предмет не требует терпения

10. Предмет не занимательный

11. Товарищи не интересуются этим предметом

12. Интересны только отдельные факты

13. Родители не считают этот предмет важным

14. Плохие отношения с учителем

15. Учитель редко хвалит

16. Учитель неинтересно объясняет

17. Не получаю удовольствия при его изучении   
18. Знания по предмету не играют существенной роли при поступлении в институт

19. Предмет не способствует развитию общей культуры

20. Предмет не влияет на изменение знаний об окружающем мире

21. Просто неинтересно

***Раздел III***

Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответ­ствующий этому вопросу ответ или допиши недостающий.

1. Это мой долг.

2. Хочу стать грамотным.

3. Хочу быть полезным гражданином.

4. Не хочу подводить свой класс.

5. Хочу быть умным и эрудированным.

6. Хочу добиться полных и глубоких знаний.

7. Хочу научиться самостоятельно работать.

8. Все учатся и я тоже.

9. Родители заставляют.

10. Нравится получать хорошие оценки.

11. Чтоб похвалил учитель.

12. Чтобы товарищи со мной дружили.

13. Для расширения умственного кругозора.

14. Классный руководитель заставляет.

15. Хочу учиться.

***Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)***

***Обработка результатов.***

Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй — причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему ученик вообще учится, какие моти­вы преобладают (мировоззренческие, общественные, прак­тически значимые, личностные и др.), на основе чего делает­ся соответствующий вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический материал.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности | Результаты диагностики школьной мотивации  (входной и итоговый контроль) |
| «Методика анализа мотивов учебной деятельности» Г.Н. Казанцевой, наблюдение, психолого-педагогический анализ уроков.  Показатели:   1. Умение и стремление получать знания. 2. Адекватная самооценка своих способностей. 3. Личная мотивация к реализации своих знаний в практической жизни. 4. Формирование способности к рефлексии.   Некоторые вопросы были выявлены через анкетирование:   * Я стремлюсь изучать данный предмет. * Я знаю предмет «История». * Я с удовольствием иду на уроки истории * Я стремлюсь получать дополнительные знания по предмету.   (Ответы: безусловно; почти так; это не так.)  Выявлена мотивация учащихся к предмету по уровням (высокий, средний, низкий). | 8А класс  3 (13,6%) – высокий/  3 (13,6%) – высокий;  16 (72,8%) – средний/  17 (77,8%) – средний;  3 (13,6%) – низкий/  2 (8,6%) – низкий. |
| 9А класс  5 (22,8%) –высокий/  6 (27,3%) – высокий;  14 (63,6%) – средний/ 14(63,6%) –средний;  3 (13,6%) – низкий/  2 (9,1%)- низкий. |
| 9Б класс  6 (28,6%)высокий/  7(33,3%) – высокий;  13 (61,9%) –средний/  14 (66,7%) – средний;  2 (9,5%) – низкий. |

Уровень мотивации учащихся к предмету повышается, то есть наблюдается положительная динамика. Об этом свидетельствуют участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах, в проектной деятельности по биологии.